

Современный урок: от нормативных требований и условий к достижению планируемых результатов

Суворова Ирина Николаевна,
*руководитель Центра непрерывного профессионального
развития МАУ ДПО «НИСО»*

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ

от 18 октября 2013 г. N 544н



"Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

3.1.1. Трудовая функция Общепедагогическая функция. Обучение

Планирование и проведение учебных занятий

Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению

Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

Формирование универсальных учебных действий

Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)

Формирование мотивации к обучению

Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

3.2.3. Трудовая функция

Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Проводить занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения

Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой

Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования



Систематически применяемая для решения задач обучения, воспитания и развития учащихся форма организации деятельности постоянного состава учителей и учащихся в определенный отрезок времени

Структурированный период времени, в течение которого предполагается обучение . Он включает в себя обучение одного или нескольких учеников (в некоторых случаях также называемых учащимися) учителем или инструктором

Учебное занятие (урок) – это системная организация учебной деятельности школьников

Исторически:
сумма дани или работа,
которую надо было
сделать к
определённому сроку

Форма проведения занятия
в учебном заведении

Педагогическое
произведение

Н. Скаткин
«Дидактика средней школы»

Форма организации обучения с целью овладения учащимися изучаемым материалом (знаниями, умениями, навыками, мировоззренческими и нравственно-эстетическими идеями

Форма организации педагогического процесса, предполагает не только организацию учебно-познавательной деятельности, но и интеллектуальное развитие учащихся, формирование их потребности в знаниях, мировоззрения, активности, самостоятельности, трудолюбия, дисциплинированности.

Основная единица образовательного процесса, которая строго ограничена временными рамками академического часа, планом работы и составом участников.

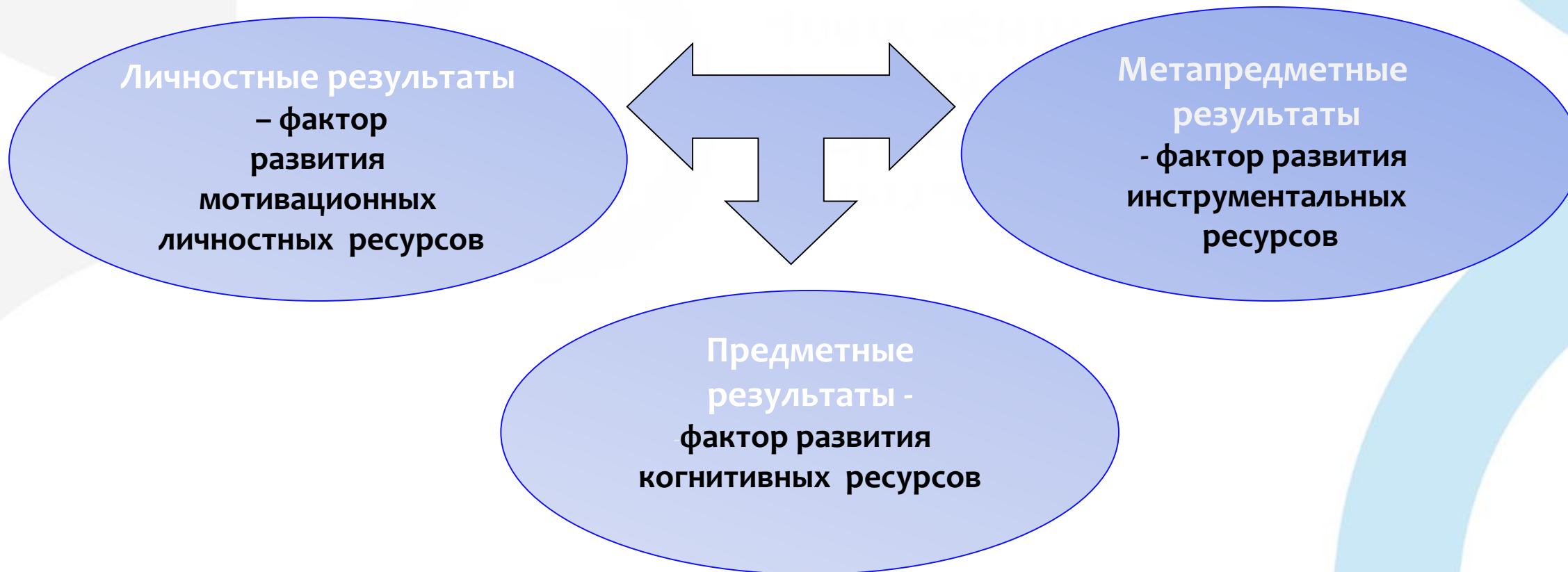
Уроки проводятся для целых классов, а занятие может быть групповым, подгрупповым или индивидуальным

Главная цель учебного занятия (урока) – достижение планируемых результатов



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ –

«приращения» в личностных ресурсах обучаемых, которые могут быть использованы при решении значимых для личности проблем



Особенности современного урока в соответствии с требованиями ФГОС



- ✓ *Методологической основой ФГОС является системно- деятельностный подход;*
- ✓ *Развитие личности школьника обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий;*
- ✓ *Овладение учащимися универсальными учебными действиями создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться.*

Методологическая основа ФГОС



Как учить?
Обновление
технологий
образования

Системно – деятельностный подход

Основной результат – *развитие личности ребенка на основе учебной деятельности*

Основная педагогическая задача –
создание и организация условий, инициирующих деятельность обучающихся

Основоположники системно – деятельностного подхода

✓ **Гальперин Петр Яковлевич, Талызина Нина Федоровна**

разработали учение о типах ориентировочной основы действий (ООД); теория поэтапного формирования умственных действий и понятий: «готовые» знания и умения – не главное содержание обучения, главное – общие способы действий - ориентировочные основы действий – по решению широкого класса задач .

✓ **Леонтьев Алексей Николаевич**

разработал теорию деятельности применительно к процессу обучения, раскрыл сущность деятельностного подхода в обучении

✓ **Выготский Лев Семенович**

то, что сегодня ребенок умеет делать в сотрудничестве с учителем и под его руководством, завтра он становится способным выполнять самостоятельно.

ЗБР – то, что лежит между материалом, который может быть усвоен ребенком только в процессе совместной с учителем, и тем, что он уже способен усвоить самостоятельно

✓ **Давыдов Василий Васильевич**

концепция «коллективно-распределительной деятельности»: учащиеся усваивают новый материал; сопоставляют его с усвоенным ранее; перестраивают его



Цель обучения

Сформировать умение действовать

Формирование способа действий

Содержание обучения

Процесс обучения есть всегда обучение действиям:

- умственным:

- а) действиям восприятия (перцептивным); б) действиям осмысления (мыслительным);
- в) действиям запоминания (мнемоническим);

- предметно-практическим действиям;

- коммуникативным действиям.

Результат обучения

Новый опыт обучающихся, который состоит из четырех основных компонентов:

- опыта познавательной деятельности, фиксированной в форме ее результатов (знания);
- опыта репродуктивной деятельности, фиксированной в форме способов ее осуществления (умений и навыков);
- опыта творческой деятельности, фиксированного в форме проблемных ситуаций, познавательных задач и т.п.;
- опыта осуществления эмоционально-ценностных отношений.

Особенности учебного занятия (урока) в условиях ФГОС



Принципы построения учебного занятия в системно-деятельностном подходе



Обучать познавательной деятельности – означает:

- ✓ делать учение мотивированным;
- ✓ учить ученика ставить перед собой цели;
- ✓ находить пути и средства их осуществления;
- ✓ помогать ребёнку формировать у себя навыки самоконтроля и самооценки.

Практическое задание: Обязательные элементы урока при реализации СДП

Основные элементы учебного занятия (урока) при осуществлении системно-деятельностного подхода

- ❑ мотивация к учебной деятельности;
- ❑ актуализация знаний;
- ❑ проблемное объяснение нового знания;
- ❑ первичное закрепление во внешней речи;
- ❑ самостоятельная работа с самопроверкой (внутренняя речь);
- ❑ включение нового знания в систему знаний и повторение;
- ❑ рефлексия на уроке.

ТИПОЛОГИЯ учебных занятий (уроков) в условиях СДП



Урок «открытия» нового знания

Направлен на формирование у учащихся умений реализации новых способов действия, расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Обеспечивает формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.

Урок отработки умений и рефлексии

Отличительной особенностью является фиксирование и преодоление затруднений в собственных учебных действиях, а не в учебном содержании.

Урок развивающего контроля

Проводятся в завершение изучения крупных разделов курса, предполагают написание учащимися контрольной работы, ее критериальное оценивание и рефлексивный анализ выполненной контрольной работы и коррекция допущенных в работе ошибок.

Практическое задание: Различия традиционного урока и урока по ФГОС

Отличия традиционного урока и урока по ФГОС



- Триединая цель урока
- Преобладает фронтальная форма обучения
- Деятельность репродуктивно-воспроизводящая
- Контроль и самоконтроль усвоения
- Конспект урока

- Достижение предметных, метапредметных, личностных результатов
- Формирование УУД
- Деятельность исследовательская, продуктивная, творческая
- Самооценка, рефлексия результатов деятельности
- Технологическая карта (конструкт) урока

Технологическая карта учебного занятия (урока)



Термин "технологическая карта" пришел в педагогику из технических, точных производств.

Технологическая карта – форма технологической документации, в которой описан весь процесс обработки изделия, указаны операции и их составные части, материалы, производственное оборудование, инструмент, технологические режимы, время, необходимое для изготовления изделия, квалификация работников и т.п.

Технологическая карта– обобщенно-графическое выражение сценария учебного занятия (урока), основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы.

Технологическое наполнение учебного занятия (урока) при осуществлении системно-деятельностного подхода



Образовательная технология (от др.-греч. τέχνη — искусство, мастерство, умение; λόγος — слово, учение) — **совокупность форм, методов, способов, приёмов и средств**, использование которых в образовательной деятельности **обеспечивает достижение прогнозируемого образовательного результата**

Системность

Концептуальность

Эффективность

Управляемость

Воспроизводимость

Метод — это способ организованной деятельности учителя и учащегося для достижения целей обучения.

Приёмы обучения — это «элементы, которые позволяют составленному из них методу обучения происходить уникально»

Хуторской А.

Если метод решает определённую образовательную задачу, то отдельный приём отвечает лишь за часть или этап этого решения

В. Сластёнин

Подходы к отбору образовательных технологий



Основа – **планируемые результаты** и их проекция на различные этапы учебной деятельности

Требования ФГОС	Образовательные технологии
личностная ориентация, отказ от предметного центризма и переход к личностной направленности	лично-ориентированные технологии
результаты обучения напрямую зависят от того, насколько оно индивидуализировано и интерактивно	технологии уровневой дифференциации, интерактивные технологии
учитель-консультант при самостоятельном поиске знаний	технологии проектного обучения, кейс-технологии
формирование компетентностей по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей	технологии модульного обучения, тренинговые технологии
формирование личности, готовой к эффективной адаптации к быстроизменяющимся условиям окружающей среды, экономики, к овладению новыми профессиями	технологии дистанционного обучения ИКТ технологии
решающая роль учебного сотрудничества в достижении целей обучения	технологии сотрудничества, игровые технологии



Гигиенические критерии организации учебной деятельности (по Н.К. Смирнову)



№	Критерии	Уровни гигиенической рациональности УЗ		
		Рациональный	Недостаточно	Нерациональный
1	Кол-во видов учебной деятельн.	4-7	2-3	1-2
2	Продолжительность различных видов учебной деятельности	не более 10 мин.	11–15 мин.	более 15 мин.
3	Частота чередования различных видов учебной деятельности	7-10 мин.	11-15 мин	15-20 мин.
4	Чередование методов обучения	10– 15 мин.	15-20 мин.	не чередуются
5	Наличие эмоциональных разрядок	2-3	1	нет
6	Длительность применения ТСО (ЦОР/ЭОР)	в соответствии с САНПиН	с частичным соблюдением	в произвольной форме
7	Чередование рабочей позы обучающегося	<ul style="list-style-type: none"> • поза чередуется в соответствии с видом работы; • учитель наблюдает за посадкой учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> • случаи несоответствия позы виду работы; • учитель иногда контролирует посадку учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> • несоответствие позы виду работы; • поза не контролируется учителем
8	Наличие, содержание и продолжительность физкультминуток	<ul style="list-style-type: none"> • на 20 и 35 мин. урока по 1 мин.; • 3 упражнения с 3-4 повторениями каждого 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 физкультминутка с неверным содержанием или продолжительностью 	отсутствуют
9	Психологический климат	преобладают положительные эмоции	<ul style="list-style-type: none"> • имеются случаи отрицательных эмоций. • урок эмоционально индифферентный 	преобладают отрицательные эмоции
10	Утомление уч-ся, снижение учебной активности	не ранее 40 мин.	не ранее 35-37 мин.	до 30 мин.

Критерии результативности учебного занятия (урока) в условиях ФГОС



1. Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику

2. Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие

3. Используются формы, методы и приемы обучения, повышающие активность учащихся в учебном процессе

4. Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы

5. Учитель эффективно сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения

6. На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки

7. Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися

8. Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика

9. Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока

10. Учитель принимает и поощряет собственную позицию ученика

11. Стиль, тон отношений на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества

12. На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик»

Задача методической работы в ОО – повышение качества учебного занятия



Критерии эффективности учебного занятия
(из выступления Молоковой А. В. на региональной методической сессии)

- **Содержание и планируемые результаты учебного занятия соответствуют ФГОС и ФРП**
- **Реализован системно-деятельностный подход**
- **Созданы условия для формирования функциональной грамотности обучающихся**
- **Применяются методы и приемы развития критического и креативного мышления, умений коммуникации и сотрудничества**
- **Реализуется воспитательный потенциал урока**
- **Обеспечивается психологический комфорт обучающихся**
- **Соблюдаются санитарно-гигиенические нормативы**



Если мы будем учить сегодня так,
как мы учили вчера,
мы украдем у детей завтра

Джон Дьюи



Благодарю за внимание!

Успехов! Творчества! Профессионального развития!



Суворова И.Н., руководитель ЦНПР
МАУ ДПО «НИСО»



8(383) 229-10-19